

ПРОЕКТ!

ПРИЕТ ОТ

ОБЩИНСКИ СЪВЕТ

С РЕШЕНИЕ №, ПРОТОКОЛ №/дата

на основание чл.196, ал.3 от ЗПУО

АНАЛИЗ

на потребностите от подкрепата за личностно развитие

на децата и учениците

В ОБЩИНА БРУСАРЦИ

Въведение

Законът за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ определя образованието като национален приоритет, който се гарантира чрез прилагането на основополагащи принципи:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

- ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Законът за предучилищното и училищното образование внася ново качество в нашето образование като регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата - обща и допълнителна.

Подкрепата на личностното развитие в системата на предучилищното и училищното образование, осъществявана от образователните институции /детски градини, училища, центрове за подкрепа на личностното развитие, специализираните обслужващи звена/ се основава на самостоятелно разработени и прилагани политики, чиито основни принципи са:

- изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост към всички участници в образователния процес;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, върху основата на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя на всяко дете и ученик, като осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и е в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

Основен принцип на ЗПУО е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най- близко до мястото, където живее и учи.

I. ОБЩИ ДАННИ

1. Население към 31.12.2016 г. (в регистрите на служба ГРАО)

Население на общината	Постоянен адрес	Настоящ адрес
1.1. Население на общината (общо)	4857	4872
1.2. Момчета до 17 г.	392	317
1.3. Момичета до 17 г.	324	371

2. Брой деца и ученици по възрастови групи към 31.12.2016 г.
(в регистрите на служба ГРАО)

2. Общ брой деца	758
2.1. Деца от 0 до 7 г. включително	269
2.2. Деца и ученици от 8 до 14 г. включително	306
2.3. Деца и ученици от 15 до 19 г. включително	183

3. Данни за мрежата от училища и детски градини

№	Име на училището /ДГ	Местоположение	Вид	Брой ученици/ деца	Налични специфични ресурси, които могат да бъдат оползотворени за подкрепа за личностно развитие
Училища					
1	„Хр.Ботев”	гр.Брусарци	Средно училище	194	Наличието на библиотека, компютърен кабинет, физкултурен салон, спортна площадка
2	„П.К.Яворов”	с.Крива бара	Основно училище	82	
3	„П.Р.Славейков”	С.Василовци	Основно училище	70	
Детски градини					
1	„Синчец”	Гр.Брусарци	Детска градина	64	Достъпна архитектурна среда.
2	„Мечо Пух”	С.Крива бара	Детска градина	43	
3	„Детелина”	С.Василовци	Детска градина	38	

4. Данни за деца от специализираните институции за предоставяне на социални услуги и на децата, на които се предоставят социални услуги в общността или социални услуги от резидентен тип

Институция/ социални услуги	Общ брой на настанените /ползващите социални услуги деца	Данни за включването в образование		Брой настанени деца/лица, невключени в образование - причини
		Училище /ДГ	Брой деца /ученици	

Коментари, пояснения:

.....

II. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Данни за деца и ученици, посещаващи детски градини и училища към 15.09.2016 г.

(в документацията на отдел "Образование" на общинската администрация)

1.1. Деца в детски градини /без подлежащи на задължително предучилищно образование/	93
1.2. Деца, подлежащи на задължително предучилищно образование /ПГ в детска градина или училище/	52
1.3. Ученици в общински и държавни училища / 1- 4 клас/	131
1.4. Ученици в общински и държавни училища / 5- 8 клас/	146
1.5. Деца в общински и държавни училища /9-12 клас/	60
ОБЩ БРОЙ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, ВКЛЮЧЕНИ В СИСТЕМАТА НА ПУО НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА:	482

2. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците – за учебната 2015/2016 г.

Брой необхванати 5 –годишни и 6 –годишни деца на територията на общината	0
Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование	0
Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ /училище	3
Брой ученици, отпаднали от системата на училищното образование	0
Брой ученици, пътуващи всеки ден	150

3. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите - за учебната 2016/2017 г.

Ученици, включени в ЦОУД		Ученици, включени в училищни форми за развитие на интересите		Ученици, включени във форми за развитие на интересите по проекти към МОН /"Твоят час" и др./		Брой ученици, включени в извънучилищни форми за развитие на интересите	
Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици
СУ-	50	3	42	19	113	0	0
ОУ-	59			15	148		
НУ-							
ПУ-							
ОБЩО:							

Забележка: някои от учениците са включени в повече от една форма за развитие на интересите

4. Данни за деца и ученици в риск по ДГ и училища /ОУ, НУ, СУ, ПУ/ - за учебната 2016/2017 г.

(в документацията на училищата / ДГ, ДСП, ОЗД, МКБППМН; отдел "Образование", РЗИ, РУО, ГРАО, Областни съвети по наркотични вещества, РПУ и др.)

4.1 Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина	11
4.2 Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му	0
4.3 Деца в опасност от увреждане на физическото, психическото, моралното, и интелектуалното и социалното развитие	0
4.4 Деца, извършили насилие	0

5. Данни за деца и ученици със специални образователни потребности по ДГ и училища /ОУ, НУ, СУ, ПУ/ - за учебната 2016/2017 г.

5.1 Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	29
От общия брой по т.5.1 – с ресурсно подпомагане от РЦПППО	26
5.2. Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища	
5.3 Деца и ученици със сензорни увреждания	1
5.4 Деца и ученици с множество увреждания	
5.5 Деца и ученици с интелектуални затруднения	23
5.6 Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	2
5.7 Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулция)	
5.8 Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	3
5.9 Деца с емоционални и поведенчески разстройства	
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	21

6. Данни за деца и ученици с хронични заболявания по ДГ и училища /ОУ, НУ, СУ, ПУ/ - за учебната 2016/2017 г.

6.1 Деца с хронични заболявания	5
---------------------------------	----------

7. Данни за деца и ученици с изявени дарби по ДГ и училища /ОУ, НУ, СУ, ПУ/ - за учебната 2016/2017 г.

7.1.1 Деца с постижения в областта на науката	0
7.1.2 Деца с постижения в областта на спорта	0
7.1.3 Деца с постижения в областта на изкуството	0

Проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с обхвата и възможностите за оказване на подкрепа на учениците:

Изведени проблеми на училищно ниво:

- Болшинството от учениците в училищата са от ромски произход, от семейства, които са малограмотни или неграмотни, със слаба или никаква мотивация за учене. Проблеми с редовното присъствие почти няма, но усилията които полагат учителите, за да мотивират учениците да учат, а не само да присъстват заради детските добавки, са много големи и не винаги успешни.
- Наличието на деца, нередовно посещаващи детска градина в етапа на ранно детско развитие повишава риска от затруднения при адаптирането им в училище. Голям брой отсъствия поради: Социално икономически причини: ниски доходи на родителите, лош жизнен стандарт и битови условия; безработни родители; децата остават в къщи да се грижат за по-малките деца в семейството; децата се ангажират със сезонна работа; Семейни или етнокултурни причини: слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им; промяна на местожителството на семействата; неграмотност и необразованост на родителите, децата подражават на този модел и нямат мотивация за учене; Миграция на родителите – заминаване на ученици в чужбина заедно с родителите или учениците се отглеждат от роднини, които не са в състояние да упражняват ефективен контрол; преместване на ученици в други населени места.
- Основните проблеми са резултат от етнокултурни и социални причини. Учениците, които не посещават редовно учебните занятия имат и ниски резултати от учебния процес. Липсва семейна среда като мотивиращ фактор и училището се оказва единствената възможност за тях, но след като то те е фактор в семейството, резултатът от усилията на учителите не е обнадеждаващ.
- Недостатъчно време на общообразователния учител по време на учебните часове за работа с ученици със СОП, защото по-голямата част от тези ученици не могат да работят самостоятелно. Незаинтересованост на някои родители на ученици със СОП към процеса на тяхното развитие. Значителен проблем е оценяването на постиженията на учениците със СОП.
- Отношението към обучението на децата със СОП в масовата училищна среда също търпи промени, тъй като у много хора все още са налице остарели стереотипи на отношение към уязвимите групи хора. Децата се нуждаят от подкрепа най-вече за израстването им като социално отговорни личности, което най-добре би се случило при наличието на повече психолози в образователната система. В училищата в община Брусарци няма назначен психолог.
- Агресията сред децата, която бележи ръст и включва нови форми /кибертормоз/, е тяхната реакция на ситуацията, в която израстват – липсващи или неангажирани родители, критика към всеки и всичко, насилие в семейството и обществото.

Изведени проблеми на общинско ниво:

- Въпреки усилията на община Брусарци съвместно с ръководствата на образователните институции, МКБППМН, да работи в посока за по-пълно обхващане и задържане на децата и учениците в учебните заведения, се идентифицират, деца и ученици необхванати и отпаднали от образователната система, както и деца и ученици в риск. От общо ученикадецата в риск, децата със специални образователни потребности и нередовно посещаващите учебни занятия, са ученици за които реално съществува предпоставка за

преждевременното им напускане на образователната система.

- Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай за всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от образователната система. Едни от причините са:

- **Социални и семейни** – *незаинтересованост на родителите; неефективен контрол от страна на родителите; нисък социален статус, липса на мотивация в учениците и функционална неграмотност, непълноценни семейства, ниско образование на родителите.*

- **Етнокултурни причини** – *ниска степен за готовност за училище, липса на ангажираност и визия за бъдещето на децата от страна на родителите, ранни бракове при момичетата.*

- **Образователни причини** – *слаб успех в училище, трудности в усвояването и разбирането на материала. Попадайки в по горен етап на образование, те не успяват да се включат активно и в резултат на това изостават, губят интерес за учене и работа.*

- **Неизвинени отсъствия** – *В община Брусарци няма гарантиран набор от услуги по превенция, които да оказват подкрепа на родители и деца за отглеждането и възпитанието им. Услугите за превенция на рискови групи деца са ограничени. Съществуващите услуги са повече центрирани към децата и рядко обхващат родителите и налични рискови групи в общината (млади майки с риск да изоставят децата си, бедни и самотни родители с нисък родителски капацитет и др.)*

Възможности/предложения за решение на изведените по-горе проблеми:

Предложения от училищата:

- Диалог със семействата на учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище, посещения на домовете, поддържане на постоянни контакти с родителите и настойниците от страна на класните ръководители и директорите.
- Включване на родителите във всички форми на училищния живот, организиране на тържества, в които децата се изявяват пред родителите си, пред обществеността; използване на възможностите на часа на класа, например беседи в часа на класа, имащи за цел осъзнаване значението на училищното образование за успешна реализация в живота.
- Извънкласни дейности с учениците – по проекти и програми; осигуряване на помагала на ученици, застрашени от отпадане от системата, изготвяне на програми, свързани с намаляването на неизвинените отсъствия; осигуряване на обучение по български език за учениците началния етап, които срещат затруднения, като се предотвратява изоставането; ефективното провеждане на консултациите и допълнителните занимания с учениците, което води до компенсирание на затрудненията в обучението преди те да станат причина за преждевременното напускане на училище; създаване на устойчиви механизми за работа с родителите на застрашени от отпадане ученици; разработване и изпълнение на политики за превенция на отсъствията от училище чрез подобряване на капацитета на педагогическия екип за идентифициране на причините, разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти по отношение намаляването на отсъствията,

разработването на система за проследяване на преместването и отсъствията на децата и учениците; партньорство с други заинтересовани страни и специалисти за работа със социално изолирани семейства и общности; развиване на дейности в училището за подкрепа за личностното развитие, справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст, активно взаимодействие между родители, деца и ученици и педагогически специалисти, развиване на между училищни инициативи и системен обмен на добри практики.

Възможности за решение на изведените по-горе проблеми на общинско ниво:

- Община Брусарци през следващите години е планирала разширяване на възможностите за достъп на лицата до допълнителни услуги, чрез изграждане на Център за обществена подкрепа.
- За превенцията на отпадането и задържане на децата в училище, е необходимо дейностите, които ще се изпълняват от ЦОП да са в партньорство с учелещата и да са насочени към:
 1. консултации и подкрепа за децата – потребители на услугите на ЦОП;
 2. посещения в домашни условия и срещи/разговори за издирване на отпадналите или застрашените от отпадане деца;
 3. срещи, консултации, инициативи с родители за мотивиране и подкрепа на децата;
- В образователните институции с идентифицирани деца в риск назначаване на психолог/педагогически съветник.

III. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА РЕСУРСНАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Данни за персонала в училищата и ДГ и други специалисти на територията на общината – за учебната 2016/2017 г.

Училище / ДГ	Населено място	Персонал			Педагогически специалисти														
		Общ брой	Педагогически	Непедагогически	Директор	Зам.-директор	Учител	Учител, ЦОУД	Психолог	Педагогически съветник	Логопед	Ресурсен учител	Учител на деца с умствена изостаналост	Рехабилитатор на слуха и говора	Корепетитор	Треньор по вид спорт	Ръководител на направление ИКТ	Външни лектори/ИИД	
Училища																			
СУ Хр. Ботев	Брусарци	26	19	7	1	1	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОУ П.Р. Славейков	Васил овци	13	11	2	1	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОУ П.К. Яворов	Крива бара	15	12	3	1	0	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Детски градини																			
ДГ Синец	Брусарци	13	5	8	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ДГ Детелина	Васил овци	7,5	4	3,5	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ДГ Мечо Пух	Крива бара	7,5	4	3,5	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2.Информация за възможностите на училищата/ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепата на децата и учениците със СОП – от м. януари 2017 г.

Училище/ДГ	Населено място	Брой деца /ученици със СОП	Възможности за:	
			назначаване на ресурсни специалисти /конкретно	назначаване на пом.-учители
СУ „Христо Ботев“	Гр.Брусарци	19	Не	Не
ОУ „П.К.Яворов“	С.Крива бара	4	Не	Не
ОУ „П.Р.Славейков“	С.Василовци	4	Не	Не
ДГ „Синчец“	Гр.Брусарци	1	Не	Не
ДГ „Мечо Пух“	С.Крива бара	1	Не	Не

3.Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на общината

Специалисти	Брой
Медицински специалисти	4
Рехабилитатори - в КСУДС- „Дневен център“	
Логопеди - в КСУДС- „Дневен център“	
Ресурсни учители	
Психолози - в КСУДС- „Дневен център“ / КСУДУ	
Специални педагози – в ПУ (в т..олигофрено-педагог-логопед)	
Социални работници - в КСУДС	
Възпитатели - в КСУДС	
Педагози - в КСУДС/ДЦДУ	

Изведени проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с ресурсната обезпеченост:

- Липса на специалисти за осигуряване на допълнителна подкрепа на личностното развитие на учениците със СОП. Малкият брой ученици, имащи необходимост от допълнителна подкрепа за личностното им развитие от специалисти – ресурсен учител, психолог, логопед и осигуряваните по бюджета целеви средства за учениците със СОП, са недостатъчни и правят нецелесъобразен разхода по назначаването към училищата и детските градини на такива специалисти.
- От представената информация на ниво образователна институция е видимо, че в тях няма други специалисти освен задължителните за извършване на учебната дейност /обезпечаване на учебни предмети от задължителната подготовка с учители/. За обучението на ученици със СОП е осигурена единствено подкрепа от ресурсни учители и логопед през РЦПППО Монтана.

Възможности/предложения за решение на изведените по-горе проблеми:

Предложени решения на ниво училище:

- Разкриване на Общински център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, за подкрепа на личностното развитие на ученици със СОП.
- Създаване на Общински логопедичен център с използване на добрите традиции в

идентифицирането на говорните нарушения и отстраняването им от най-ранна детска възраст.

- Отваряне на ресурсни кабинети в училищата и детските градини, в които да бъдат подsigурени необходими нагледни дидактични и мултимедийни материали и помощни средства.

Предложени решения на ниво община:

- В грижата за учениците със СОП следва да бъде включен по-голям брой специалисти за обща подкрепа /психолози, логопеди, помощник-учители/, за да се осигури възможност за реагиране на всяка възникнала ситуация, както и да не се допуска останалите ученици да бъдат лишавани от вниманието на учителя.
- Нужно е във всяко училище да има охрана, която да осигурява пропускателен режим и реагира на проява на агресия между децата.
- Нужно е във всяко училище да има психолог/педагогически съветник за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за всяко дете и ученик по конкретен случай.

IV. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА МАТЕРИАЛНАТА СРЕДА И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Достъпна архитектурна среда

Училище	Населено място	Достъпна архитектурна среда									
		Входни и комуникационни пространства						Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания			Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение
		Достъпен вход		Достъпност до помещения и пространства				Създадени условия в класни стаи и кабинети за ученици с увреждания	Използваемост на общи помещения - зала, аула, столова, физкултурен салон и др. за ученици с увреждания		
		Рампа	Подемна платформ	Безопасни парапети	Нехлъзгава настилка	Тактилни ивици	Подемна платформ				
СУ „Хр.Ботев“	Гр.Брусарци	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	
ОУ „П.К. Яворов“	С.Крива бара	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	
ОУ „П.Р. Славейков“	С.Василовци	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	
ДГ „Синец“	Гр.Брусарци	Не	Не	Не	Да	Не	Не	Да	Не	Да	
ДГ „Мечо Пух“	С.Крива бара	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	
ДГ „Детелина“	С.Василовци	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	

2. Данни за материалната среда

Училище/ДГ	Населено място	Спортна база			Библиотечно-информационно обезпечаване	Компютърни кабинети	Столово хранене		Транспорт	
		Наличие на физкултурен салон	Наличие на спортна площадка	Осигуреност със спортни съоръжения			В самостоятелен стол	Чрез кетъринг	За ученици до 16 г.	За ученици над 16 г.

СУ „Хр.Ботев“	Гр.Брусарци	Да	Да	Да	Да	Да		Да	Да	Да
ОУ „П.К. Яворов“	С.Крива бара	Не	Да	Не	Не	Да		Да	Да	
ОУ „П.Р. Славейков“	С.Василовци	Да	Да	Да	Не	Да		Да	Да	
ДГ „Синчец“	Гр.Брусарци	Да	Да	Да	Не	Не	Да	Не	Да	
ДГ „Мечо Пух“	С.Крива бара	Не	Да	Не	Не	Не	Да	Не	Да	
ДГ „Детелина“	С.Василовци	Да	Да	Да	Не	Не	Да	Не	Да	

3. Бюджет /детски и учебни заведения /:

Финансови средства за последната бюджетна година -2016 в лв.:

- от държавния бюджет – 1130683лв.
- от общинския бюджет - 66289лв.
- от проекти – 16959лв.
- друго – 8655лв.

Изведени проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с осигуряването на пълноценна материална среда за образование на учениците и подкрепа за личностното им развитие:

1. Данни за достъпна архитектурна среда

● Достъпен вход:

- *Изградена рампа – няма в нито една образователна институция*
- *Подемна платформа - няма в нито една образователна институция*

Единствено двата входа на ДГ „Синчец“ са изградени и пригодени за достъп на лица с увреждания.

● Достъпност на помещения и пространства:

- *Обезопасени парапети – няма в нито една образователна институция*
- *Нехлъзгава настилка – в 1 образователна институция*
- *Подемна платформа - няма в нито една образователна институция*
- *Тактилни ивици – няма в нито една образователна институция*

● Създадени условия в класни стои и кабинети за ученици с увреждания – в 1 образователна институция, само за 1 етаж

● Използваемост на общи помещения – зала, аула, столова, физкултурен салон и др. за ученици с увреждания - няма в нито една образователна институция

● Достъпно и пригодено за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение - няма в нито една образователна институция

2. Данни за материалната среда

● Спортна база:

- *Наличие на физкултурен салон – 2 училища и 2 детски градини*
- *Наличие на спортна площадка – всички образователни институции*
- *Осигуреност със спортни съоръжения – 2 училища и 2 детски градини*

● *Библиотечно-информационно обезпечаване – 1 училище*

● *Компютърни кабинети – са изградени във трите училища*

● *Столово хранене – За учениците в училищата чрез фирми за кетъринг, а в детските градини в самостоятелни кухни по места*

От предоставената информация е видимо, че достъпната архитектурна среда в образователните институции на територията на общината не е на нужното ниво, има само елементи на такава. В повечето образователни институции общите помещения и

пространства не са пригодени за ученици с увреждания.

Институциите в системата на ПУО за осигуряването на пълноценна материална среда за образование на учениците и подкрепа за личностното им развитие разчитат предимно на средствата от делегирана държавна дейност, които средства са недостатъчни. Необходимо е търсене на алтернативни източници за финансиране, единият от които е европейското финансиране.

Възможности/предложения за решение на изведените по-горе проблеми:

Съгласно чл.106, ал.2 от наредбата за приобщаващо образование достъпната архитектурна среда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование трябва да е съобразена с елементите на сградите и съоръженията със специфични изисквания за различните видове увреждания – придвижване на дълги разстояния, по наклонени повърхности, с технически помощни средства, с водач, качване и слизане по стълби, натискане на бутони за хващане, обсег и достъпност, височина на погледа, както и средствата за сигнализация и информация среда.

Образователните институции не разполагат с достатъчно финансови средства за подобряване на достъпната архитектурна среда, необходимо е общината да търси възможности чрез програми и проекти за промяна на архитектурната среда. Финансовите средства на образователните институции са предимно от делегирана държавна дейност, необходима е по-активна дейност от страна на ръководствата за работа по проекти.

В училищата и детските градини, в които няма физкултурни салони да се изградят спортни площадки.

V. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ

1. Данни за изградените партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни

Населено място	Училище	Изградени партньорства (моля, посочете конкретно)						
		НПО	Културни институции	ЦОП	Доставчици на социални услуги (ЦНСТ и др.)	Клубове	Партньорства по проекти, свързани с подкрепа на учениците	Други
Брусарци	СУ „Христо Ботев”	ЦМЕДГ „Амалипе” гр. Велико Търново	НЧ „Просвета” гр.Брусарци			ФК „Брусарци” 2014		
Василовци	ОУ „П.Р.Славейков”		НЧ „Събуждане 1899” с.Василовци			ФК „Брусарци” 2014		-
Василовци	ДГ „Детелина”		НЧ „Събуждане 1899” с.Василовци					

Изведени проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с взаимодействието на образователната институция със социални партньори:

Институциите в сферата на предучилищното и училищното образование имат изградени партньорство за взаимодействие със социални партньори в рамките на действащите.

Възможности/предложения за решение на изведените по-горе проблеми:

- 2. Институции и други организации /НПО, социални услуги и др./, функциониращи на територията на общината, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие**

В Община Брусарци няма функциониращи НПО, социални услуги и др., които да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие.

VI. Обобщен анализ на състоянието в общината

/общинска политика по подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия, обективни и субективни трудности, рискове, възможни решения. Сътрудничество между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги/.

● С влизането в сила на новия образователен закон – Законът за предучилищното и училищното образование се промени и структурата на общинската образователна мрежа. Община Брусарци има изградена и добре функционираща система от предучилищно и училищно образование, която вече обхваща 3 общински училища, от които 2 начални и 1 средно училище и 3 детски градини.

В детските градини и училищата са създадени условия за обхват на ученици, подлежащи на задължително обучение. Съвместно с ръководствата на институциите в системата на предучилищното и училищното образование се работи по обхвата на децата и учениците, които трябва да постъпят в подготвителни за училище групи и в I, V и IX клас.

● Съществува необходимост от прилагане на активна политика от страна на образователните институции за реализиране на проекти, финансирани със средства от различни оперативни програми на Структурните фондове и Кохезионния фонд на ЕС, както и чрез други фондове и програми, за осигуряване на допълнителен финансов ресурс.

● Създадени са условия за сътрудничество и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, като са необходими процедури за повишаване на ефективността на комуникацията между тях.

● На територията на Община Брусарци след изготвения анализ са установени потребности от превантивна, диагностична, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП, педагогическа и психологическа подкрепа, прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания, но общината към момента няма изграден център за подкрепа на личностно развитие. Съгласно действащите разпоредби на ЗПУО, при липса на Център за подкрепа за личностно развитие, след решение на Общински съвет, могат да се възложат дейностите за подкрепа и на център от друга община или могат да бъдат възложени на лицензирани доставчици на социални услуги.

● Организирането и осигуряването на дейностите за подкрепа на личностното развитие на територията на Община Брусарци, е динамичен процес, който е необходимо да е в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, с променящите се потребности на образователната система. Осигуряването на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на всяко дете и ученик налага координираност между

всички участници в образователния процес и органи на управление на централно и местно ниво.

VII. Добри практики на общинско ниво във връзка с разработени политики за:

1.Подкрепа за личностното развитие на детето и ученика;

Община Брусарци осигурява на всички деца и ученици подлежащи на задължително обучение, които пътуват до средищните и приемащите детски градини и училища безплатен транспорт, създава условия за целодневна организация на учебния ден; осигурява столово хранене, осигурява медицинско обслужване във всички образователни институции;

Продължава въведената практика да се изпращат уведомителни писма до родители на деца подлежащи на задължително предучилищна подготовка, допуснали повече от 3 дни отсъствия от детска градина без уважителна причина. Детските градини ежемесечно до 5то число на месеца изпращат справки за отсъстващите пет и шест годишни деца, след което от страна на общината се изпращат уведомителни писма до родителите с конкретен срок за явяване. Резултатите показват, че изпращането на уведомителни писма е добра практика и ще продължи, тъй като броят на отсъстващи без причина деца е редуциран.

МКБППМН продължава работата си по изпълнение на своята основна цел – превенция на детската престъпност и асоциално поведение. Работещите в комисията насочиха своята дейност към справяне с първопричините за появата на детската престъпност, кризата на ценностната система, нравствените дефицити, неефективния родителски контрол, социално-икономическите проблеми и дистанцията общество – училище – семейство.

VIII. Предложения за мерки и дейности, които да бъдат включени в Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Монтана за периода 2017-2018 г.

Идентифицирана потребност от разкриване /функциониране на ЦПЛР на общинско ниво:

- Да

Насоченост на дейностите:

Центровете за подкрепа за личностно развитие	Потребност /да /не/	Предложения за мерки и дейности за включване в Областната стратегия
1.За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуството и спорта	ДА	1.Проучване на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците и създаване на условия за тяхното пълноценно развитие и изява на общинско, областно, национално и международно ниво; 2.Организиране и провеждане на занимания в групи по интереси в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравно образование, както и за придобиване на учения за лидерство; 3.Организиране на образователна, творческа, спортна дейност за деца и ученици на общинско, областно, национално равнище, включително и през ваканциите;
2.За кариерно ориентиране и консултиране	ДА	1. Подпомагане на професионалното ориентиране на учениците чрез стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта; 2.Участие в общински, областни, национални

		проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите и спорта.
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	ДА	Към момента дейността се предоставя от МКБППМН и обществените възпитатели.
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	ДА	Обособяване на ресурсни кабинети във всяка една образователна институция
5. За педагогическа и психологическа подкрепа	ДА	Дейността ще се осъществява от ЦОП за деца от 7 до 18 години и семействата им.
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семейства на деца и ученици с увреждания	ДА	Дейността ще се осъществява от ЦОП

изготвил:

Костадинка Петрова – гл. експерт в дирекция ОТСИПХД
(име, фамилия; длъжност, месторабота)